

STRATÉGIES D'EXPLOITATION D'UN DOCUMENT AUDIO

Niveau(x) de la classe	3e, 18 élèves (3 ans d'apprentissage)
Quelle séquence et à quel moment ?	Après les vacances d'été (début de séquence : mise en route et réactivation des connaissances) débouchant à la prochaine séance sur une expression orale : raconter des vacances passées (réelles ou imaginées)
Thématique objectifs (linguistiques, culturels), pré-requis ?	<u>Les vacances d'été</u> : comprendre des activités/lieux de vacances de qn(énoncés au parfait) et savoir les restituer en allemand ; comprendre l'implicite, une situation absurde et l'humour (pour les élèves plus avancés)
Matériel à disposition des élèves (vidéo projecteur ? dictaphone ? ...)	Vidéo projecteur
Support(s) utilisé(s)	Accès à une vidéo de 3 minutes (2 personnages animés qui parlent de leurs vacances, avec bulles en allemand) : Was haben sie in den Ferien gemacht?
Modalités de travail : seul ? En binôme ? En îlot ? ...	En groupe classe
Exploitation du document : - Anticipation ? si oui, de quel type ? - nombre d'écoutes / visionnage ? Avec ou sans sous-titre - Questions en quelles langues	<p>Anticipation : activités possibles pendant les vacances d'été (expression orale : Was hast du in den Ferien gemacht ? Ich habe am Strand Volleyball gespielt.) + support élève : fiche loisirs avec lieux = Ferienaktivitäten + vidéo projection</p> <p>En amont : écouter bande son de la vidéo, repérer les activités entendues (surligner sur la fiche Ferienaktivitäten)</p> <p>1^{ère} Visionnage de la vidéo : repérer les activités de vacances de Katja 2^{ème} visionnage : vérifier que le maximum des activités ont été repérées et les associer aux lieux (mettre la vidéo en pause si nécessaire)</p> <p>3^{ème} visionnage : Was hat Uwe in den Ferien gemacht?</p> <p>Pour les élèves les plus avancés : Sind Uwes Ferienaktivitäten typisch ? repérer la dimension comique des vacances de Uwe</p>
Type de restitution : - en langue cible ou pas ? -différenciée ou non ?	<p>En langue cible: Was hat er/sie in den Ferien gemacht?</p> <p><u>Différenciation</u> : Elèves en difficultés : savoir nommer au moins 3 activités de vacances de Katja (Sie hat Karten gespielt.) ; élèves plus à l'aise : savoir nommer plus d'activités et les lieux des vacances de Katja (Sie hat im Hotel Karten gespielt.) ; pour élèves plus avancés : savoir présenter en plus les vacances spéciales de Uwe en les opposant à celles de Katja avec (Katja hat im Hotel Karten gespielt, aber Uwe hat nur Zitronen verkauft)</p>
Retour d'expérience :	<p><u>Points positifs</u> : réutilisation des aides données et des acquis, réactions spontanées (rire), motivation des élèves plus avancés ; simultanéité image/activité décrite = facilitateur de compréhension globale même pour des élèves en difficultés ; envie de s'exprimer (retour des vacances d'été pour les élèves) ; incitation à la créativité</p> <p><u>Points plus difficiles</u> : concentration (repandre le rythme scolaire après les vacances) ; l'intonation par un des deux personnages</p>

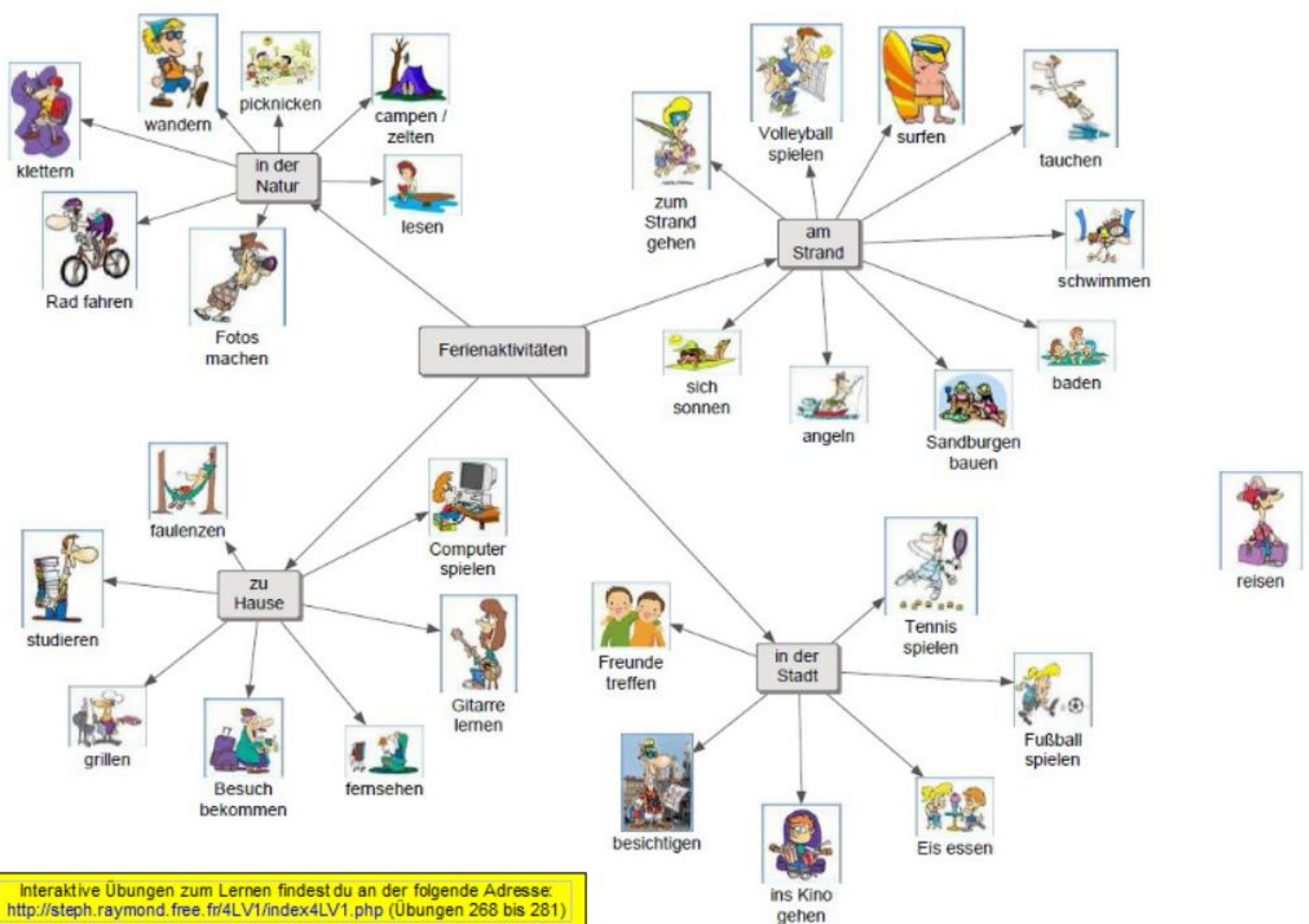
Sommerferien

EO => savoir parler de ses activités de vacances :

A : Was hast du in den Sommerferien gemacht?

B : Ich habe am Strand Volleyball gespielt.

<i>Le parfait des verbes faibles</i>	<i>Le parfait des verbes forts</i>
<u>auxiliaire au présent</u> + <u>participe passé</u> <i>haben</i> ou <i>sein</i> + <i>ge – radical – t</i> du verbe	<u>auxiliaire au présent</u> + <u>participe passé</u> <i>haben</i> ou <i>sein</i> + <i>ge – radical – en</i> du verbe



Interaktive Übungen zum Lernen findest du an der folgende Adresse:
<http://steph.raymond.free.fr/4LV1/index4LV1.php> (Übungen 268 bis 281)